

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Философия Востока

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ «КАНОНА ПЕРЕМЕН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Восточная философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Философские идеи “Канона перемен”
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. наук, профессор А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

№ 4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубить и конкретизировать знания, полученные при изучении общего курса истории китайской философии, на основе изучения самой знаменитой, оригинальной и загадочной китайской книги «Канона перемен» («И цзин»), лежащей в основе всей духовной культуры традиционного Китая.

Задачи дисциплины:

- с учетом новейших научных достижений дать полную и всестороннюю характеристику «Книги перемен» как историко-культурного и историко-философского феномена;
- выявить специфику ее категориальной системы, выраженной в графических символах и числах, генетически связанной с коррелятивным мышлением и китайской нумерологией;
- проанализировать исходные философские интерпретации «Книги перемен», включенные в ее комментаторскую часть - «Предания» («Чжуань»), или «Десять крыльев» («Ши и»).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК -2.2 Может использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Знать: различные методы научного, философского исследования применительно к специфике китайского материала. Уметь: работать с литературой и базами данных по истории китайской философии. Владеть: навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии.
ОПК -5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК -5.2 Способен использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач	Знать: основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем китайской философии. Владеть: навыками исследования и интерпретации «Книги перемен».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские идеи “Канона перемен”» относится к части учебного плана,

формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история китайской философии, китайский вэньянь, история Китая и прохождения учебной и педагогической практик.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история зарубежной философии, древнекитайская протологика и нумерология, категории китайской философии, культура китайского текста.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика «Канона перемен»	Создание «Канон перемен». Символы и числа «Канона перемен». Как датируются древнейшие манускрипты «Канона перемен».
2	Место «Канона перемен» в китайской культуре	Связь «Канона перемен» с происхождением китайской иероглифики. Специальное изучение «Канона перемен» призвано продемонстрировать наиболее специфические особенности всей китайской философии как в содержательном, так и в формальном аспектах. Он лежит в основании двух главных направлений китайской философской и религиозной мысли – конфуцианства и даосизма, а также формальной нумерологической (<i>сян-шучжи-сюэ</i>) методологии всего научного знания в традиционном Китае.
3	Изучение «Канона перемен» на Западе и его влияние на западную культуру	Отношение к «Канону перемен» конфуцианства, даосизма и буддизма.
4	Этимология и значения термина и 易, вариативность переводов названий «И цзин» и «Чжоу и»	Этимология и значения термина и 易, вариативность переводов названий «И цзин» и «Чжоу и». Разделы «Канона перемен».
5	Происхождение «Канона перемен»: традиционные версии и современные теории	Смысл названия «И цзин» Смысл названия «Чжоу и»

6	Первые упоминания о «Каноне перемен».	Что такое «Лянь шань», что такое «Гуй цзан»?
7	Мантико-символическая первооснова «Канона перемен»: две исходные гадательные традиции	Что такое расположение гуа согласно Вэнь-вану? Что такое расположение гуа согласно Фу-си?
8	Символы-гуа 易: триграммы и гексаграммы, их последовательности и расположения	Связь «Канона перемен» с гаданием на панцирях черепах. Какова связь «Канона перемен» с гаданием на стеблях тысячелистника?
9	Гадательная практика и нумерологическая теория, схемы и диаграммы «Канона перемен»	Что такое Ло-шу?
10	Структура «Канона перемен»: «Канон» и «Предания»	Что такое Хэ-ту?
11	Культурология и философия «Предания привязанных афоризмов» («Си-цы чжуань»)	Какова связь Конфуция с «Каноном перемен»? В чем специфика онтологии «перемен»? Что такое Великий предел?
12	Коррелятивная систематика «Предания изъяснения триграмм» («Шо-гуа чжуань»)	«Шо-гуа чжуань»
13	«Канон Великой тайны» («Тай-сюань цзин») Ян Сюна и другие альтернативы и трансформации «Канона перемен»	«Канон Великой тайны» («Тай-сюань цзин») Ян Сюна и другие альтернативы и трансформации «Канона перемен». «И линь». «Тай-сюань цзин».
14	Историческое развитие ицзинистики	Связь Ван Би с «Каноном перемен»
15	Новые интерпретации «Канона перемен» в новейшее время	«Канон перемен» («И цзин» 易易, «И» 易 – «Перемены», «Чжоу и» 易易 - «Всеохватные циклические переменны [эпохи] Чжоу») – китайская «книга книг», наиболее авторитетное и оригинальное произведение канонической (цзин 易) и философской (цзы 易) литературы, стоящее во главе конфуцианского «Пятиканония» («У цзин») и неоконфуцианского «Тринадцатиканония» («Ши-сань цзин»), оказавшее фундаментальное духовное воздействие на всю синическую цивилизацию.
16	Всемирно-историческое, историко-философское и историко-научное значение «Канона перемен»	«Канон перемен» - одно из величайших и наиболее загадочных творений человечества – самый древний и почитаемый в мире оракул, одновременно считающийся родоначальником современных компьютерных технологий. С точки зрения китайской традиции «Канон перемен» представляет собой нечто еще более значительное – произведение Сверхчеловека или «святомудрых» (шэн 易), запечатлевших в особых символах и знаках тайну мироздания. Поэтому она требует к себе особого отношения – как к священному писанию, одному из духовных чудес света.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
---------------	--------------------------------------	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Связь «Канона перемен» с происхождением китайской иероглифики.
2. Специальное изучение «Канона перемен».
3. Отношение к «Канону перемен» конфуцианства, даосизма и буддизма.
4. Этимология и значения термина и 易, вариативность переводов названий «И цзин» и «Чжоу и». Разделы «Канона перемен».
5. Смысл названия «И цзин»
6. Смысл названия «Чжоу и»
7. Что такое «Лянь шань», что такое «Гуй цзан»?

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Каковы особенности понятийного аппарата китайской философии? Чем они обусловлены?
2. Какие китайские эквиваленты соответствуют западным понятиям «бытие» и «небытие»?
3. В чем главное смысловое отличие этих китайских терминов от соотносимых с ними западных?
4. Какие китайские термины обозначают целостное, недифференцированное состояние универсума? В чем функционально-смысловое различие между ними?
5. Какие понятия китайской философии можно назвать основополагающими? Почему?
6. Под влиянием каких культурно-исторических факторов формируется проблема самосовершенствования?
7. Какие архаичные мировоззренческие установки определили контуры проблемы самосовершенствования в китайской культуре?
8. В чем заключается специфика проблемы самосовершенствования в китайской интеллектуальной традиции?
9. Какие понятия китайской философии в первую очередь связаны с проблемой самосовершенствования?

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. «Чжоу и»: традиционные китайские версии появления текста и его роли в созидании цивилизации Поднебесной. Структура текста.
2. Основные версии происхождения «Чжоу и» в западной и российской синологии.
3. Общие представления о смысле названия и структуре «Чжоу и».
4. Китайская традиция о Фуси как создателе триграмм. 5. Традиция о Вэнь-ване как создателе гексаграмм.
6. Природооткровенный характер математизирующих структур Хэ ту и Лошу.
7. Версия о существовании трех ранних вариантов текста (или трех принципах гадания).
8. Идея авторства Конфуция на «Десять крыльев» – комментирующее приложение к канонической части «Чжоу и».
9. Версия Ю.К. Щуцкого о многослойности текста «И цзина».
10. Иерархичность видов текста в корпусе «И цзина», сочетание «гибкого» и «жесткого» способов его организации.
11. Версии происхождения «И цзина» по Т. де Лякупри, Ю.К. Щуцкому.
12. «Мантический классификационизм» как мотивационная основа создания «И цзина».
13. Осмысление «Чжоу и» и его культурной роли в XX в. Язык и смыслафоризмов к гексаграммам и чертам.
14. Концепция «конфуцианской логики» Ху Ши. Роль «И цзина» в китайской культуре по Р. Вильгельму.
15. «Астрономическая» версия происхождения «Чжоу и». Концепция «Чжоу и» как компендиума основ китайской нумерологии – формальной методологии китайской философии и науки.
16. Идея логического статуса «И цзина».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Антология даосской философии / Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виноградский. М.: Клышников-Комаров и Ко, 1994. 447 с. [sredotochie.ru...content/uploads/Antologia-Dao.pdf](http://sredotochie.ru/content/uploads/Antologia-Dao.pdf)

Дао дэ цзин. Ле-цзы. Гуань-цзы: Даосские каноны / Пер., вступ. ст. и коммент. В.В. Малявина. М.: АСТ. Астрель, 2002. 541 с.

[lvivmedievalclub.files.wordpress.com>...czy...de_czin...](http://lvivmedievalclub.files.wordpress.com/...czy...de_czin...)

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994.

[phantastike.com>...drevnekitayskaya_filosofiya_2...](http://phantastike.com/...drevnekitayskaya_filosofiya_2...)

И цзин: Канон перемен / Сост. и исслед. А.Е. Лукьянова / Пер. Ю.К. Щуцкого. М.: Вост. лит., 2005. 246 с.

[ifes-ras.ru>images/abook_file/book...of_changes.pdf](http://ifes-ras.ru/images/abook_file/book...of_changes.pdf)

Конфуцианское «Четверокнижие» («Сы шу») / Пер. с кит. и коммент. А.И. Кобзева,

А.Е. Лукьянова, Л.С. Переломова, П.С. Попова. М.: Вост. лит., 2004. 431 с.
<http://lukashevichus.info>...[Конфуцианск Четверокнижие.pdf](#)

Лао-цзы. Дао дэ цзин / Пер. с кит., вступ. ст., коммент. В.В. Малявина. М.: АСТ. Астрель, 2003. 559 с.

[100bestbooks.ru>files/Lao_tszi_Dao_Dye_Czin.pdf](http://100bestbooks.ru/files/Lao_tszi_Dao_Dye_Czin.pdf)

Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен» / Ред. и сост. А.И. Кобзев; Примеч. А.И. Кобзева, Н.И. Конрада. М.: Вост. лит., 2003. 605 с.

Дополнительные

[coollib.net>b.usr/Yu...klassicheskaya_Kniga_peremen...](http://coollib.net/b.usr/Yu...klassicheskaya_Kniga_peremen...)

Еремеев В.Е. Символы и числа «Книги перемен». 2-е изд., испр. и доп. М.: Ладомир, 2005. 599 с.

[platona.net>История_филосо...>Еремеев_В.И._Символы_и_числа_Книги_Перемен_.2](http://platona.net/История_филосо...>Еремеев_В.И._Символы_и_числа_Книги_Перемен_.2)

Еремеев В.Е. «Книга перемен» и исчисление смыслов: статьи, очерки, доклады. М.: Вост. лит., 2013. 583 с.

[rusneb.ru>catalog/000199_000009_006586311/](http://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006586311/)

Литература

Основная

Гране М. Китайская мысль от Конфуция до Лаоцзы. М.: Алгоритм, 2008. 528 .

[vk.com>wall-134335066_1649](http://vk.com/wall-134335066_1649)

Духовная культура Китая: энциклопедия. Т. 1: Философия. М.: Вост. лит., 2006. 727 с. Т. 2: Религия. Мифология. М.: Вост. лит., 2007. 869 с. Т. 5: Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование. М.: Вост. лит., 2009. 1087 с.

[platona.net>Духовная_культура_Китая:_энциклопедия_в_6_томах._Т.1._Философия_\(2...](http://platona.net/Духовная_культура_Китая:_энциклопедия_в_6_томах._Т.1._Философия_(2...)

[vk.com>wall-52136985_1776](http://vk.com/wall-52136985_1776)

Кобзев А.И. Генезис китайской философии и категории «философия» в традиционном Китае // Восток. 2001. № 3, с. 19-32.

[biblio.kz>...articles...ГЕНЕЗИС-КИТАЙСКОЙ-ФИЛОСОФИИ-И...](http://biblio.kz/...articles...ГЕНЕЗИС-КИТАЙСКОЙ-ФИЛОСОФИИ-И...)

Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М., 2002. 606 с.

[vk.com>wall-134335066_1400](http://vk.com/wall-134335066_1400)

Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и классическая китайская философия. М.: ГРВЛ «Наука», 1983. 356 с.

[djvu.online>file/3DIIRLNMFU0j](http://djvu.online/file/3DIIRLNMFU0j)

Дополнительные

Карапетьяниц А.М. У истоков китайской словесности: собрание трудов. М.: Вост. лит., 2010, с. 112–172.

[search.rsl.ru>ru/record/01004748752](http://search.rsl.ru/ru/record/01004748752)

Карапетьяниц А.М. Раннекитайская системология. М.: Вост. лит., 2015. 565 с.

[vk.com>wall-4784251_438](http://vk.com/wall-4784251_438)

Китайская философия: Энциклопедический словарь. М.: Мысль, 1994. 573 с.

[vk.com>wall-49983241_2947](http://vk.com/wall-49983241_2947) [vk.com>wall-49983241_2947](http://vk.com/wall-49983241_2947)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и

слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в истории китайской философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1-2 (4 часа)

Темы «Место «Книги перемен» в китайской культуре»

Вопросы для обсуждения:

1. Когда был создан «Канон перемен»?
2. Что такое символы и числа «Канона перемен»?
3. Как датируются древнейшие манускрипты «Канона перемен»?
4. Какова связь «Канона перемен» с происхождением китайской иероглифики?
5. Каково отношение к «Канону перемен» конфуцианства, даосизма и буддизма?

Семинар № 3 (2 часа)

Темы «Этимология и значения термина и 易, вариативность переводов названий «И цзин» и «Чжоу и»»

Вопросы для обсуждения:

1. Из скольких и каких разделов состоит «Канон перемен»?
2. Каков смысл названия «И цзин»?
3. Каков смысл названия «Чжоу и»?

Семинар № 4 (2 часа)

Тема «Первые упоминания о «Каноне перемен»»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «Лянь шань»?
2. Что такое «Гуй цзан»?
3. Что такое расположение гуа согласно Вэнь-вану?
4. Что такое расположение гуа согласно Фу-си?

Семинар № 5-6 (4 часа)

Темы «Гадательная практика и нумерологическая теория, схемы и диаграммы «Канона перемен»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова связь «Канона перемен» с гаданием на панцирях черепах?
2. Какова связь «Канона перемен» с гаданием на стеблях тысячелистника?
3. Что такое Ло-шу?
4. Что такое Хэ-ту?

